

Dates to remember ♦ Wichtige Daten

Date ♦ Datum	Time ♦ Zeit	Event	Ereignis
30/03-10/04	--	Spring break	Frühjahrsferien
20/04+21/04	--	Yearbook group photos and make-up day	Jahrbuch Gruppenfotos und Nachholtermin
23/04	13:30	Early dismissal	Vorzeitiger Schulschluss

School news · Schulnachrichten



Happy Holidays!



Wishing every family, friend, and colleague a happy Easter holiday, change of pace, and new routine for the following two weeks. Some will be here for Daycare next week, others will be travelling to see family and new places, and our G10 and G12 students will be putting in the time and effort that is going to contribute to their success in the MYP and DP eAssessments and exams. Look after each other, stay safe, and for those hard working students, remember it's a universal law, like the conservation of energy, that you get out of life what you are prepared to put into it.

Yearbook group photos and make-up day

On Monday, April 20, and Tuesday, April 21, group photos will be taken for this year's yearbook. In addition, students who missed the portrait photo session will have the opportunity to have their photo taken on Tuesday (April 21).

Athens MUN

To encourage our students' understanding of debating, collaboration, and communication the THIS MUN Club joined the Platon School MUN Conference in Athens, Greece from March 6-8. This gave students

Schöne Ferien!



Ich wünsche allen Familien, Kolleg*innen und Freund*innen frohe Ostern, Entschleunigung und Abwechslung für die kommenden zwei Wochen. Manche Kinder werden nächste Woche den Hort besuchen, andere verreisen, um ihre Familien zu besuchen oder neue Orte zu entdecken, und die Schüler*innen unserer 10. und 12. Klassen werden Zeit und Mühe investieren, um sich auf die Prüfungen des MYP und DP vorzubereiten. Passt aufeinander auf, bleibt gesund, und denkt daran, dass es ein universelles Gesetz ist (ähnlich wie der Energieerhaltungssatz), dass man im Leben nur soviel herausbekommt, soviel man bereit ist, hineinzustecken.

Jahrbuch Gruppenfotos und Nachholtermin

Am Montag, dem 20., und am Dienstag, dem 21. April, werden die Gruppenfotos für unser diesjähriges Jahrbuch aufgenommen. Zusätzlich haben diejenigen Schüler*innen, die den Termin für die Porträtaufnahmen verpasst haben, am Dienstag (21.04.) Gelegenheit, ihr Foto aufnehmen zu lassen.

MUN Athen

Der THIS MUN Club nahm vom 6. bis 8. März an der Platon School MUN Conference in Athen teil, um unsere Debattier- und Kommunikationsfähigkeiten sowie die Fähigkeit zur Zusammenarbeit

the opportunity to make new connections with over 600 students from all across Europe. They worked with peers from 11 countries, including Russia, Albania, Montenegro, England, Scotland, Georgia, Cyprus, Turkey and many other European countries. The conference helped our students to further develop their sense of diplomacy, augmenting and teamwork to create real solutions to existing world problems.



weiterzuentwickeln. Die Konferenz war eine Gelegenheit, neue Kontakte zu über 600 Schüler*innen aus ganz Europa zu knüpfen. Wir arbeiteten mit Gleichaltrigen aus 11 Ländern zusammen, darunter Russland, Albanien, Montenegro, England, Schottland, Georgien, Zypern, die Türkei und viele andere europäische Länder. Die Konferenz half uns, diplomatisches Gespür zu entwickeln und die Teamfähigkeit zu stärken, um echte Lösungen für bestehende weltweite Probleme zu finden.



Besides the Conference the group also enjoyed Athens' unique culture. They went on hikes, explored local markets and historical sites such as the Acropolis and the Greek Agora as well as numerous Churches. Exhibitions like the National Archaeological Museum of Athens and the Illusional Museum further contributed to their cultural understanding.

The trip combined academic learning with cultural experiences and created valuable experiences and lasting memories for our learners.

Isabeau Höhne, Gr. 9

Neben der Konferenz konnten wir die einzigartige Kultur Athens entdecken. Wir unternahmen Wanderungen, erkundeten lokale Märkte und historische Stätten wie die Akropolis und die griechische Agora sowie zahlreiche Kirchen. Ausstellungen wie jene im Nationalen Archäologischen Museum von Athen und im Museum der Illusionen trugen zusätzlich zu unserem kulturellen Verständnis bei.

Die Reise verband akademisches Lernen mit kulturellen Erlebnissen und schuf wertvolle Erfahrungen und bleibende Erinnerungen.

Isabeau Höhne, 9. Kl.

Supporting Students with Diverse Needs

At Thuringia International School, we recognise that every child learns differently. As a natural and expected part of development, it is normal that some students may need additional support at different times in their learning journey.

Supporting students with diverse needs means understanding how each child learns best and ensuring they have the right support to succeed academically, socially, and emotionally.

Unterstützung unterschiedlicher Lernbedürfnisse

An der Thuringia International School sind wir uns bewusst, dass jedes Kind auf seine eigene Weise lernt. Es ist ein natürlicher Teil der Entwicklung, dass manche Schüler*innen zu verschiedenen Zeitpunkten ihres Lernweges zusätzliche Unterstützung benötigen.

Schüler*innen mit unterschiedlichen Bedürfnissen zu unterstützen bedeutet, zu verstehen, wie jedes Kind am besten lernt, und sicherzustellen, dass es

What are diverse needs?

- Learning differences (e.g. attention, processing, memory)
- Language development (learning in an additional language)
- Social and emotional needs
- Specific learning needs identified through assessment

These needs are often not visible and may change over time. Every child may need support at some point and this is part of learning and growth. In class we provide differentiated support for our students and partner with parents to guide the child's holistic development.

Within our school community, families have a wide range of experiences. For some, supporting a child with diverse needs is part of daily life; for others, this may be less familiar. As we were reminded in the 'TABOO Talks' hosted by Fr. Burger and Fr. Middlestadt, this month, it can be helpful to remember that what may look like a small challenge from the outside can require significant effort, planning, and emotional energy for a child and their family. Simple acts of understanding such as patience, avoiding comparison, and modelling inclusive language all help create a community where all children feel respected and supported. By fostering empathy and openness, we not only support individual learners but also strengthen our shared commitment to belonging for everyone.

How can we support students and families as a community?

Supporting students with diverse needs is a shared responsibility. Small, thoughtful actions can make a big difference for both children and their families:

- Use inclusive and respectful language - Speak about all learners in a way that values differences and avoids labels or assumptions.
- Show patience and understanding - Some children may need more time, support, or different approaches which are part of learning.

die richtige Unterstützung erhält, um schulisch, sozial und emotional erfolgreich zu sein.

Was sind unterschiedliche Bedürfnisse?

- Lernunterschiede (z. B. Aufmerksamkeit, Informationsverarbeitung, Gedächtnis)
- Sprachentwicklung (Lernen in einer anderen Sprache)
- Soziale und emotionale Bedürfnisse
- durch Tests festgestellte spezifische Lernbedürfnisse

Diese Bedürfnisse sind oft nicht offensichtlich und können sich im Laufe der Zeit ändern. Im Unterricht bieten wir unseren Schüler*innen eine differenzierte Förderung an und arbeiten eng mit den Eltern zusammen, um die ganzheitliche Entwicklung des Kindes zu begleiten.

Die Familien in unserer Schulgemeinschaft haben ganz unterschiedliche Erfahrungen. Für manche gehört die Unterstützung eines Kindes mit vielfältigen Bedürfnissen zum Alltag; anderen ist dies vielleicht weniger vertraut. Wie Frau Burger und Frau Mittelstädt uns in den aktuellen „TaBuTalks“ wieder vor Augen geführt haben, kann das, was von außen betrachtet wie eine kleine Herausforderung aussieht, für ein Kind und seine Familie erheblichen Aufwand, Planung und emotionale Energie erfordern. Einfache Gesten des Verständnisses, Geduld, das Vermeiden von Vergleichen und eine inklusive Sprache tragen dazu bei, eine Gemeinschaft zu schaffen, in der sich alle Kinder respektiert und unterstützt fühlen. Indem wir Empathie und Offenheit fördern, unterstützen wir nicht nur einzelne Lernende, sondern engagieren uns für die Zugehörigkeit aller.

Wie können wir als Gemeinschaft unsere Schüler*innen und Familien unterstützen?

Die Unterstützung von Schüler*innen mit unterschiedlichen Bedürfnissen ist eine gemeinsame Aufgabe. Kleine, aufmerksame Gesten können sowohl für die Kinder als auch für ihre Familien einen großen Unterschied machen:

- Verwenden Sie eine inklusive und respektvolle Sprache. – Unterschiede werden wertgeschätzt und Vorurteile vermieden.
- Zeigen Sie Geduld und Verständnis. - Manche Kinder benötigen mehr Zeit, Unterstützung oder andere Lernansätze.

- Avoid comparison - Every child develops at their own pace. Comparing children can unintentionally create pressure or misunderstanding.
- Model acceptance for children - Children take cues from adults. Demonstrating kindness and inclusion helps them do the same.
- Value different ways of learning and behaving - What may seem unusual can be a child's way of processing or coping. Curiosity is more helpful than judgement.
- Encourage open conversations - Talk with your children about diversity in learning in a positive, age-appropriate way.
- Support a culture of belonging - Include others in social situations, playdates, and conversations where possible.
- Assume positive intent - Families and children are doing their best, empathy helps build trust and connection.

Thanks for helping us to be better people within our learning community.

Mrs. Moore and Mr. Mills

Bike riding and parking at school

Next term we know that more people will be cycling to school. We would like to remind everyone that e-scooters are an allowable form of transport, but only for people 14 years old or more; this is the law. We also recommend that anyone riding to school wears a helmet for their protection.



We have plenty of bike parking at school, but one bike has not moved since August '25. We will be removing it and donating the bike if no one claims it by the end of the holiday... picture above.

- Vermeiden Sie Vergleiche. - Jedes Kind hat sein eigenes Tempo. Das Vergleichen von Kindern kann zu Druck oder Missverständnissen führen.
- Leben Sie Akzeptanz vor. - Kinder orientieren sich an Erwachsenen. Wenn Sie Freundlichkeit und Inklusion vorleben, hilft ihnen das, es Ihnen gleichzutun.
- Erkennen Sie unterschiedliche Lern- und Verhaltensweisen an. - Was ungewöhnlich erscheinen mag, kann die Art und Weise sein, wie ein Kind Dinge verarbeitet oder damit umgeht. Neugier ist hilfreicher als Vorurteile.
- Fördern Sie offene Gespräche. - Sprechen Sie mit Ihren Kindern auf positive, altersgerechte Weise über Vielfalt beim Lernen.
- Fördern Sie eine Kultur der Zugehörigkeit. - Beziehen Sie andere nach Möglichkeit in soziale Situationen, Spieltreffen und Gespräche mit ein.
- Gehen Sie von positiven Absichten aus. - Familien und Kinder geben ihr Bestes; Empathie hilft dabei, Vertrauen und Verbundenheit aufzubauen.

Wir danken Ihnen für Ihre Hilfe und Zusammenarbeit.

Frau Moore und Herr Mills

Fahrradfahren und -parken an der Schule

Wir wissen, dass im nächsten Schulhalbjahr mehr Schüler*innen mit dem Fahrrad zur Schule kommen werden. Wir möchten alle daran erinnern, dass E-Scooter als Fortbewegungsmittel erlaubt sind, jedoch nur für Personen ab 14 Jahren; so lautet die gesetzliche Regelung. Wir empfehlen außerdem, dass jede(r), der mit dem Fahrrad zur Schule fährt, zu seiner eigenen Sicherheit einen Helm trägt.



Wir haben reichlich Fahrradstellplätze an der Schule, aber ein Fahrrad hat sich seit dem 25. August nicht von der Stelle bewegt. Wir werden es entfernen und spenden, wenn es bis zum Ende der Ferien niemand abholt ... siehe Bild oben.